

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна

Должность: Ректор СГИ

Дата подписания: 10.09.2021 18:52:21

Уникальный программный ключ

5791137b901af60851e11640b19e49e



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕУССУЛЬСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и
педагогике

_____/Бельская Е.Г./

«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:

Правоприменение в области гражданско-правовых отношений

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Аксенова Ольга Николаевна,

ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Пенитенциарная психология и педагогика».....
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....
10.2.	Электронно-библиотечная система.....
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....
10.4.	Информационные справочные системы.....
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12.	Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Пенитенциарная психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. N 1011.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Пенитенциарная психология и педагогика». Изучение дисциплины «Пенитенциарная психология и педагогика» способствует более целостному представлению о теоретических основах и основных системах перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в факультативные дисциплины учебных планов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной формы обучения и очно-заочной форм обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины:

Овладение студентами основными ключевыми положениями и проблематикой пенитенциарной психологии и педагогики, формирование собственной психолого-педагогической позиции профессиональной деятельности сотрудника исправительного учреждения, практическими умениями и навыками, необходимыми для организации эффективного психолого-педагогического процесса в исправительных учреждениях.

Задачи:

- способствовать развитию у обучающихся психолого-педагогического мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися практических и теоретических основ пенитенциарной психологии и педагогики;
- методически подготовить обучающихся к проведению психолого-педагогической работы с осужденными;
- сформировать у обучающихся навыки по выявлению, анализу и решению проблемных ситуации при проведении воспитательной работы с осужденными.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-11- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
ОПК-7 - способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата). Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с направленностью (профилем) образовательной программы «Правоприменение в области гражданско-правовых отношений» отсутствует.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-11	Способность	УК-11.1. Знает	<u>Контактная работа:</u>

	<p>формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации.</p> <p>УК-11.2. Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению.</p> <p>УК-11.3. Нетерпимо относится к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону.</p>	<p>Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ОПК-7	<p>Способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, и обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.</p> <p>ОПК-7.2. Добросовестно исполняет профессиональные обязанности, применяет этические нормы и правила поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, в конкретных жизненных ситуациях.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16	16
Аудиторная работа (всего):	16	16
в том числе:		
лекции	8	8
семинары, практические занятия	8	8
лабораторные работы		
Контроль		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Введение в пенитенциарную педагогику и психологию	7	9	1		1	7			Устный опрос
2.	Тема 2. Характер осужденного, его связь с другими свойствами личности. Акцентуация характера у осужденных.	7	9	1		1	7			Устный опрос
3.	Тема 3. Влияние режима содержания на личность осужденного	7	9	1		1	7			Устный опрос
4.	Тема 4. Психологические особенности коллектива осужденных	7	9	1		1	7			Устный опрос
5.	Тема 5. Психолого-педагогические основы работы с несовершеннолетними в местах лишения свободы	7	9	1		1	7			Доклад

6.	Тема 6. Особенности и закономерности педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях	7	9	1		1	7			Доклад
7.	Тема 7. Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания	7	9	1		1	7			Реферат
8.	Тема 8. Проблемы адаптации к условиям жизни на свободе. Подготовка осужденных к освобождению	7	9	1		1	7			Реферат
9.	ИТОГО:	7	72	8		8	56			Зачет Вопросы к зачету

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Введение в пенитенциарную педагогику и психологию	7	9	1		1	7			Устный опрос
2.	Тема 2. Характер осужденного, его связь с другими свойствами личности. Акцентуация характера у осужденных.	7	9	1		1	7			Устный опрос
3.	Тема 3. Влияние режима содержания на личность осужденного	7	9	1		1	7			Устный опрос
4.	Тема 4. Психологические особенности коллектива осужденных	7	9	1		1	7			Устный опрос
5.	Тема 5. Психолого-педагогические основы работы с несовершеннолетними в местах лишения свободы	7	9	1		1	7			Доклад
6.	Тема 6. Особенности и закономерности педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях	7	9	1		1	7			Доклад
7.	Тема 7. Методы психологического воздействия на	7	9	1		1	7			Реферат

	осужденных в процессе их перевоспитания								
8.	Тема 8. Проблемы адаптации к условиям жизни на свободе. Подготовка осужденных к освобождению	7	9	1		1	7		Реферат
9.	ИТОГО:	7	72	8		8	56		Зачет Вопросы к зачету

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Введение в пенитенциарную педагогику и психологию.

Содержание лекционных материалов

Основные определения пенитенциарной психологии. Предмет пенитенциарной психологии. Задачи пенитенциарной психологии. Общие и специфические принципы пенитенциарной психологии. Принципы пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с другими науками и учебными дисциплинами.

Содержание практических занятий

1. Что называется пенитенциарной психологией?
2. Кого изучает пенитенциарная психология и что составляет предмет ее изучения?
3. Какие задачи ставит перед собой пенитенциарная психология?
4. Какие вы знаете общие и специфические принципы пенитенциарной психологии?
5. С какими науками и учебными дисциплинами связана пенитенциарная психология?

Тема 2. Характер осужденного, его связь с другими свойствами личности.

Содержание лекционных материалов

Понятие о личности преступника и преступном поведении. Психологические особенности основных категорий преступников. Личность осужденного за корыстные преступления. Личность осужденного за насильственные преступления. Патохарактерологические особенности личности осужденных. Влияние уголовного наказания на личность осужденного. Классификационные группы осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Понятие о неформальной среде осужденных.

Содержание практических занятий

1. Согласны ли вы с утверждением об особенностях характера осужденных, отбывающих наказания в местах лишения свободы?
2. Какую научную парадигму характера вы бы взяли за основу анализа характера осужденного? Обоснуйте ответ.
3. Как вы объяснили бы различные научные подходы к типологии характера преступников (осужденных)? Какие психологические закономерности отстаиваются в каждой из предложенных типологий? Попробуйте выявить их «плюсы» и «минусы».
6. Как вы аргументировали бы наличие акцентуаций характера у осужденных, отбывающих наказания, и их типологии?
4. Обоснуйте индивидуальные и групповые программы работы с акцентуантами.

Тема 3. Влияние режима содержания на личность осужденного.

Содержание лекционных материалов

Организация жизни и деятельности осужденных в строгом соответствии с требованиями законов. Соблюдение осужденными установленного в исправительно-трудовом учреждении режима. Глубина, сила и длительность переживаний осужденными кары. Режим как средство воспитания дисциплины у осужденных. Труд как особый фактор воздействия на осужденных.

Содержание практических занятий:

1. Раскройте понятие режима содержания.
2. Назовите функции режима содержания.
3. Какие факторы режима содержания влияют на личность осужденного и как это происходит?

Тема 4. Психологические особенности коллектива осужденных.

Содержание лекционных материалов

Понятие и общие признаки коллектива. Цель и задачи формирования коллективов осужденных. Структура первичных коллективов осужденных: бригады, звенья, отделения, микрогруппы и т.д. Условия формирования первичного коллектива ИУ как социально-психологической системы нравственного исправления личности осужденного. Первичные коллективы различных категорий осужденных ИУ. Содержание и организация основных сфер жизнедеятельности первичных коллективов осужденных. Система социальных условий и факторов, способствующих формированию жизненных планов коллективов осужденных. Основные положения и принципы педагогической системы А.С.Макаренко, по формированию воспитывающего коллектива осужденных. Влияние воспитывающего коллектива на личность осужденных. Сплоченность коллектива воспитателей ИУ в педагогическом управлении коллективом осужденных. Разновидность коллективов осужденных: закрытого и полужакрытого типа. Специфика коллективов осужденных определяемыми видом ИУ. Проблемы совершенствования отрядной системы в исправительных учреждениях и ее основные задачи на современном этапе.

Содержание практических занятий:

1. Из кого состоит коллектив осужденных?
2. Какой признак свойственен коллективу осужденных?
3. Дайте психологическую характеристику коллективу осужденных.
4. Каковы особенности коллектива осужденных?
5. Специфические особенности межгрупповых и межличностных отношений в коллективе осужденных.
6. Уровень конфликтности в коллективе осужденных.

Тема 5. Психолого-педагогические основы работы с несовершеннолетними в местах лишения свободы.

Содержание лекционных материалов

Социально-педагогическая характеристика несовершеннолетних осужденных. Организация воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, ее специфика: организация образовательного процесса в школе, профессионального обучения; формирование субъектной позиции осужденных подростков; восстановление социально полезных связей с родителями и другими родственниками; рационализация свободного времени; формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. Применение педагогического наследия А.С. Макаренко и принципов сотрудничества в воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными. Гуманизация деятельности воспитательной колонии.

Содержание практических занятий:

1. Задачи и основные категории воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными.
2. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
3. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в воспитательной колонии.
4. Особенности воспитательной работы и общеобразовательного обучения несовершеннолетних, содержащихся в следственных изоляторах.

Тема 6. Особенности и закономерности педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях.

Содержание лекционных материалов

Особенности педагогического процесса в исправительном учреждении. Понятие «закономерность исправления осужденных». Основные закономерности исправления осужденных: обусловленность целей, задач и содержания этого процесса характером и уровнем развития общественных отношений, зависимость исправления личности от социальной среды конкретных исправительных учреждений, степени зрелости воспитательных программ и их ресурсной обеспеченности, зависимость исправления осужденного от характера и направленности его деятельности, формирование личности в системе межличностных отношений, руководящая роль субъекта в процессе воспитания, зависимость результатов воспитания от авторитета воспитателя; обусловленность системы воспитания осужденных целостным характером объекта воздействия. Понятие принципов исправления осужденных и их систематизация. Принципы, определяющие содержание и направленность процесса исправления осужденных: целенаправленность процесса исправления осужденных; соответствие средств, форм и методов воздействия гуманистической, нравственной направленности процесса исправления; связь процесса исправления осужденных с жизнью; соблюдение законности в процессе исправления. Принципы, определяющие педагогическую деятельность организаторов воспитательного процесса: включение осужденных в активную общественно полезную деятельность; формирование в среде осужденных коллективистских отношений; сочетание требовательности к осужденным с гуманным и справедливым отношением к ним; опора на положительные качества личности; дифференцированный и индивидуальный подход; комплексный подход.

Содержание практических занятий:

1. Понятие педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях.
2. Основные элементы педагогической системы.
3. Влияние общих закономерностей общественного развития на педагогическую систему исправительных учреждений.
4. Основные закономерности процесса воспитания осужденных.

Тема 7. Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания.

Содержание лекционного курса

Понятие системы средств исправления осужденных. Педагогическая характеристика основных средств исправления осужденных: установленного порядка исполнения и отбывания наказания (режима), воспитательной работы, общественно полезного труда, общего образования, профессиональной подготовки и общественного воздействия. Сущность методов исправления осужденных, соотношение средств и методов педагогического воздействия.

Классификация методов воспитания, используемых в процессе исправления осужденных. Методы убеждения (объяснение, изложение, разъяснение, наставление, пример и др.). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, показ, инструктаж, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, упражнение и др.). Метод коррекции поведения (стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности, торможение). Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. А.С. Макаренко о методах воспитания.

Форма воспитательной работы: понятие, функции, классификация. Проблема выбора форм воспитательной работы. Групповые (коллективные), формы воспитательной работы с осужденными: кружки, собрание отряда, лекция, читательская или зрительская конференция, диспут, викторина, конкурс, спектакль, концерт, устный журнал, спортивное соревнование и др. Формы воспитательной работы с осужденными в масштабе учреждения: общие собрания, встречи с представителями благотворительных, общественных и религиозных организаций (объединений), слеты, смотры-конкурсы. Индивидуальная воспитательная работа с осужденным: понятие, цели, структура. Основные формы индивидуальной воспитательной работы с осужденными: индивидуальные беседы, задания и поручения, шефство, контроль за поведением осужденного, отчеты осужденных на различных уровнях и др. Взаимосвязь и взаимообусловленность форм воспитательной деятельности, проблемы и пути повышения их эффективности.

Содержание практических занятий:

1. Характеристика методов психолого-педагогического воздействия.
2. Характеристика методов социально-психологического управления.

Тема 8. Проблемы адаптации к условиям жизни на свободе. Подготовка осужденных к освобождению.

Содержание лекционных материалов

Понятие психологической адаптации осужденных. Психологическая характеристика адаптации осужденных, ее физиологический механизм. Объективные и субъективные психологические факторы адаптации осужденных. Негативная и позитивная адаптация.

Содержание практических занятий:

1. Понятие, виды и принципы психологической подготовки осужденных.
2. Социально-психологическая реадаптация освобожденных из мест лишения свободы.
3. Программы и методы психологической подготовки осужденных к освобождению.
4. Прогнозирование поведения освобожденных из мест лишения свободы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Пенитенциарная психология и педагогика» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение в пенитенциарную педагогику и психологию	Принципы пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с другими науками и учебными дисциплинами.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Характер осужденного, его связь с другими свойствами личности. Акцентуация характера у осужденных.	Классификационные группы осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Понятие о неформальной среде осужденных.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Влияние режима содержания на личность осужденного	Режим как средство воспитания дисциплины у осужденных. Труд как особый фактор воздействия на осужденных.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Психологические особенности коллектива осужденных	Сплоченность коллектива воспитателей ИУ в педагогическом управлении коллективом осужденных. Разновидность коллективов осужденных: закрытого и полузакрытого типа. Специфика коллективов осужденных определяемыми видом ИУ. Проблемы совершенствования отрядной системы в исправительных	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	учреждениях и ее основные задачи на современном этапе.			
Тема 5. Психолого-педагогические основы работы с несовершеннолетними в местах лишения свободы	Применение педагогического наследия А.С. Макаренко и принципов сотрудничества в воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными. Гуманизация деятельности воспитательной колонии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Особенности и закономерности педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях	Принципы, определяющие педагогическую деятельность организаторов воспитательного процесса: включение осужденных в активную общественно полезную деятельность; формирование в среде осужденных коллективистских отношений; сочетание требовательности к осужденным с гуманным и справедливым отношением к ним; опора на положительные качества личности; дифференцированный и индивидуальный подход; комплексный подход.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания	Индивидуальная воспитательная работа с осужденным: понятие, цели, структура. Основные формы индивидуальной воспитательной работы с осужденными: индивидуальные беседы, задания и поручения, шефство, контроль за поведением осужденного, отчеты осужденных на различных уровнях и др. Взаимосвязь и взаимообусловленность форм воспитательной деятельности, проблемы и пути повышения их эффективности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Проблемы адаптации к условиям жизни на свободе. Подготовка осужденных к освобождению	Объективные и субъективные психологические факторы адаптации осужденных. Негативная и позитивная адаптация.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине « Пенитенциарная психология и педагогика».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-11 ОПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-11 ОПК-7
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на	УК-11 ОПК-7

			<p>вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачету. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить зачетное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«зачтено» - обучающийся дал правильный ответ на вопрос, представил в письменном виде полностью выполненное задание, ответил на вопросы по содержанию выполненной работы.</p> <p>«не зачтено»- ответ на вопрос отсутствует, задание не выполнено или не представлены в письменном виде материалы по его выполнению.</p>	УК-11 ОПК-7

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-11 ОПК-7	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов</p> <p>Задание 2: 1-2 баллов</p> <p>Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые</p>

		<p>позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в пенитенциарную педагогику и психологию.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Что называется пенитенциарной психологией?
2. Кого изучает пенитенциарная психология, и что составляет предмет ее изучения?
3. Какие задачи ставит перед собой пенитенциарная психология?
4. Какие вы знаете общие и специфические принципы пенитенциарной психологии?
5. С какими науками и учебными дисциплинами связана пенитенциарная психология?

Тема 2. Характер осужденного, его связь с другими свойствами личности.

Акцентуация характера у осужденных.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Согласны ли вы с утверждением об особенностях характера осужденных, отбывающих наказания в местах лишения свободы?
2. Какую научную парадигму характера вы бы взяли за основу анализа характера осужденного? Обоснуйте ответ.
3. Как вы объяснили бы различные научные подходы к типологии характера преступников (осужденных)? Какие психологические закономерности отстаиваются в каждой из предложенных типологий? Попробуйте выявить их «плюсы» и «минусы».
4. Как вы аргументировали бы наличие акцентуаций характера у осужденных, отбывающих наказания, и их типологии?
4. Обоснуйте индивидуальные и групповые программы работы с акцентуантами.

Тема 3. Влияние режима содержания на личность осужденного.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Раскройте понятие режима содержания.
2. Назовите функции режима содержания.
3. Какие факторы режима содержания влияют на личность осужденного и как это происходит?

Тема 4. Психологические особенности коллектива осужденных.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Из кого состоит коллектив осужденных?
2. Какой признак свойственен коллективу осужденных?
3. Дайте психологическую характеристику коллективу осужденных.
4. Каковы особенности коллектива осужденных?
5. Специфические особенности межгрупповых и межличностных отношений в коллективе осужденных.
6. Уровень конфликтности в коллективе осужденных.

Тема 5. Психолого-педагогические основы работы с несовершеннолетними в местах лишения свободы.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Задачи и основные категории воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными.
2. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
3. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в воспитательной колонии.
4. Особенности воспитательной работы и общеобразовательного обучения несовершеннолетних, содержащихся в следственных изоляторах.
5. Роль и значение нравственного воспитания в общей системе формирования личности.
6. Основные направления нравственного воспитания осужденных.
7. Особенности нравственного воспитания различных категорий осужденных ИК и ВК.
8. Проблемы повышения качества нравственного воспитания осужденных.
9. Цель и задачи эстетического воспитания осужденных в ИУ.
10. Особенности эстетического воспитания осужденных женщин и несовершеннолетних подростков в исправительных учреждениях.

Тема 6. Особенности и закономерности педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие и характеристика педагогической системы и педагогического процесса в ИУ на современном этапе.
2. Основные элементы педагогической системы.
3. Влияние общих закономерностей общественного развития на педагогическую систему исправительных учреждений.
4. Основные закономерности процесса воспитания осужденных.
5. Особенности воспитательного процесса в ИУ, обусловленные взаимоотношениями в группах осужденных.
6. Основные закономерности процесса воспитания осужденных в исправительном учреждении.

Тема 7. Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Характеристика методов психолого-педагогического воздействия.
2. Характеристика методов социально-психологического управления.
3. Понятие и характеристика основных средств и методов воспитательного воздействия на осужденных в ИУ.
4. Характеристика методов коррекции поведения осужденных.
7. 4.Методика и организация индивидуальной работы с осужденными.

Тема 8. Проблемы адаптации к условиям жизни на свободе. Подготовка осужденных к освобождению.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие, виды и принципы психологической подготовки осужденных.
2. Социально-психологическая реадaptация освобожденных из мест лишения свободы.
3. Программы и методы психологической подготовки осужденных к освобождению.
4. Прогнозирование поведения освобожденных из мест лишения свободы.
5. Понятие и значение принципов педагогической деятельности сотрудников ИУ.
6. Классификация принципов педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях.
7. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов педагогической деятельности сотрудников исправительных учреждений.

Примерные темы докладов

1. Исправление осужденных – противоречивый процесс изменения сложившихся стереотипов сознания и поведения осужденных.
2. Особенности коллектива сотрудников пенитенциарного учреждения и коллектива осужденных.
3. Правила реализации принципа единого коллектива в пенитенциарных учреждениях.
4. Принцип расширенного стимулирования – важнейший метод воспитательной работы в пенитенциарном учреждении.
5. Объекты пенитенциарного воздействия.
6. Общие и специальные признаки объекта пенитенциарного воздействия.
7. Превентивное исправление.
8. Осужденные как субъект пенитенциарного воздействия.
9. Особенности воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
10. Целевой, содержательный, деятельностный, результативный компоненты социально-педагогической системы.
11. Режим как основное средство формирования правопослушного поведения осужденных.
12. Социальные и педагогические факторы исправительной среды.
13. Методы воспитания в пенитенциарной педагогике как способы непосредственного или опосредованного влияния воспитателей на личность осужденного.
14. Метод убеждения, принуждения, позитивного принуждения.
15. Личность преступника. Структура личности преступника.
16. Аморальная, антисоциальная, преступная направленность личности.
17. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
18. Основные черты криминологической характеристики личности преступника.
19. Типы личности осужденных и построение индивидуальной работы с ними.
20. Понятие коллектива осужденных, его свойства, признаки.
21. Педагогическое управление процессом формирования коллектива осужденных.
22. Самодеятельные организации коллектива осужденных и их особенности.
23. Официальная и неофициальная структура коллектива осужденных. Малые неофициальные группы осужденных.
24. Взаимосвязь уровня исправления и отношения осужденных к учебной деятельности.
25. Формы общественной деятельности в условиях пенитенциарного учреждения.
26. Социально-педагогическая характеристика особо опасных рецидивистов, наркоманов, алкоголиков, «воров в законе».

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине " Пенитенциарная психология и педагогика" проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. О некоторых кризисных явлениях в современной пенитенциарной психологии.
2. Акцентуации характеров осужденных.

3. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осужденных.
4. Влияние мест лишения свободы на характер осужденных.
5. Диагностика и классификация заключенных.
6. Индивидуально - психологические особенности несовершеннолетних осужденных.
7. Использование данных изучения личности и среды осужденных в практической деятельности.
8. Исправление и перевоспитание характеров осужденных.
9. Исторические аспекты проблемы изучения осужденных в отечественной пенитенциарной психологии.
10. История воровской и тюремной субкультуры.
11. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура функции.
12. Лидерство в малых группах осужденных.
13. Место пенитенциарной психологии в системе наук.
14. Методы воспитания и перевоспитания воли осужденных.
15. Методы изучения личности и среды осужденных.
16. Методы пенитенциарной психологии.
17. Официальная и неофициальная структура среды осужденных.
18. Подходы к типологии и классификации преступников.
19. Понятие возраста и пола. Их учет при организации исправления осужденных.
20. Понятие конфликтов и групповых эксцессов, их виды, функции, причины.
21. Понятие криминогенного общения в среде осужденных
22. Понятие личности осужденного
23. Понятие направленности личности. Структура направленности личности осужденных.
24. Понятие психологической адаптации осужденных.
25. Понятие типологии и классификации осужденных в пенитенциарных учреждениях.
26. Понятие характера Особенности структуры характера осужденных.
27. Предмет пенитенциарной педагогики и психологии.
28. Принципы изучения личности и групп осужденных.
29. Принципы пенитенциарной педагогики и психологии.
30. Программы и методы психокоррекционной работы с заключенными.
31. Психические состояния осужденных.
32. Психологическая характеристика адаптации осужденных Ее физиологический механизм.
33. Психологическая защита личности в процессе переубеждения осужденных.
34. Психологические особенности осужденных женского пола.
35. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в дореволюционной России.
36. Самосознание личности и жизненные смыслы осужденных.
37. Социально - психологическая характеристика осужденных молодежного, зрелого, пожилого и старческого возраста.
38. Социально-психологическая динамика конфликта, разрешение и профилактика.
39. Социально-психологическая характеристика групповых эксцессов. Их понятие и виды.
40. Социально-психологические особенности личности осужденного (заключенного).
41. Становление пенитенциарно-психологических взглядов в 30-53 –и годы.
42. Стратификация в среде осужденных.
43. Учет психологических особенностей темперамента осужденных в процессе исправления и ресоциализации.
44. Функции криминогенного общения осужденных.
45. Чувства осужденных Агрессивность и ее проявления у осужденных.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задание 1.

Составьте план ознакомительной беседы с вновь прибывшим осужденным.

Задание 2.

Разработайте план мероприятий, направленных на снижение конфликтов в среде осужденных.

Задание 3.

Перечислите превентивные меры в отношении профессиональной деформации сотрудников УИС.

Задание 4.

Назовите основные поведенческие признаки, свидетельствующие об ацентуированности осужденных.

Задание 5.

Составьте, ориентируясь на известные вам профессионально-важные качества, примерную профессиограмму сотрудника УИС.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Пенитенциарная психология - это:

- а) психология личности;
- б) психология исправления личности;
- в) отрасль юридической науки;
- г) психология наказания личности;
- д) психология принуждения.

2. Наказание:

- а) угрызения совести;
- б) акт мести, устрашающего возмездия за содеянное зло;
- в) положительная социальная санкция, возникающая как следствие допущенного индивидом (группой) правонарушения;
- г) социальная санкция, возникающая как следствие допущенного индивидом (группой) правонарушения;
- д) отрицательная социальная санкция, возникающая как следствие допущенного индивидом (группой) правонарушения.

3. Пенитенциарность:

- а) противопоставление;
- б) личность осужденного;
- в) общности и группы осужденных;
- г) деятельность сотрудников учреждений по организации процесса исправления и ресоциализации осужденных;
- д) исправление преступника через его раскаяние.

4. Цель исправления в пенитенциарной системе РФ зависит от:

- а) раскаяния осужденного;
- б) ни от чего не зависит;
- в) особенностей личности;
- г) тяжести преступления.

5. Для выявления личностных качеств заключенного используют

- а) диагностические методы;
- б) ничего не используют;
- в) рассказы родственников.

6. Программы работы с заключенными основываются на

- а) обученности сотрудников;

- б) обученности начальников отрядов;
- в) понимании законов осужденных;
- г) научных методах.

7. Проблема личности осужденного включает единство

- а) родственников, знакомых;
- б) социального, психологического, физического;
- в) осужденных, сотрудников;
- г) связей осужденного, условий содержания.

8. Отбывающий определенное наказание по решению суда, вступившего в законную силу, это

- а) делинквент;
- б) девиант;
- в) осужденный.

9. У осужденного перекошенный рот, сжатые в кулак пальцы, напряжение нижней части корпуса, громкая речь, взгляд в упор, показ татуировок, это

- а) деловое общение;
- б) агрессивные проявления;
- в) постоянные проявления;
- г) безконфликтное поведение .

10. «Возбудимый», «тревожный», «аффективный», «неустойчивый», это

- а) клички осужденных;
- б) названия преступных группировок;
- в) акцентуированные типы характеров осужденных;
- г) названия развлечений осужденных.

11. Насильственные преступления в основном совершают:

- а) интеллектуалы;
- б) трусливые лица;
- в) агрессивные лица;
- г) фантазеры.

12. Образовательное обучение и профессиональная подготовка осужденных, это

- а) пустое времяпровождение;
- б) проведение внеплановых мероприятий;
- в) средство зарабатывания денег;
- г) основное средство исправления.

13. Названия осужденных «авторитет», «пахан», «вор», «смотрящий», «мужик», «фраер», «опущенный» это:

- а) отряд осужденных;
- б) коллектив осужденных;
- в) официальная структура;
- г) неофициальная структура.

14. Знание личности осужденного в исправительном учреждении необходимо при проведении

- а) индивидуальной воспитательной работы;
- б) обучения профессии;
- в) организации свидания с родственниками;
- г) психологической коррекции.

15. Насаждают в местах лишения свободы «воровские» традиции; создают «общие кассы»; терроризируют тех, кто отказался от их требований, это:

- а) сообщество актива;
- б) сообщество осужденных;
- в) сообщество «воров»;
- г) сообщество «обиженных».

16. Совокупность духовных и моральных ценностей, регламентирующих неофициальную жизнь осужденных в местах лишения свободы, это

- а) тюремная субкультура;
- б) правила культуры;
- в) философия администрации;
- г) философия «воров».

17. Бригадир, звеньевой, член секции, председатель совета коллектива отряда, это

- а) родственники;
- б) сотрудники;
- в) неформальная структура осужденных;
- г) формальная структура осужденных.

18. Смысл наказания осужденного состоит в

- а) знакомстве с исправительным учреждением;
- б) отрыве от родственников;
- в) отрыве от «дурной компании»;
- г) искуплении вины и возмездии.

19. Психологические основы изменения осужденных в процессе исправления

- а) нет психологических основ;
- б) мотивация и развитие воли;
- в) темперамент;
- г) воздействие на родственников.

20. Получение общего образования и профессиональная подготовка называются одним из средств

- а) наказания;
- б) исправления осужденных;
- в) занятия времени.
- г) поощрения;

21. Социальная, юридическая, производственно хозяйственная, воспитательная, организационно управленческая это структура деятельности

- а) персонала ИУ;
- б) осужденных ИУ;
- в) начальников ИУ;
- г) охраны ИУ.

22. Проникать в причины душевных переживаний; проявлять выдержку и такт; быть доброжелательным; понимать психику человека, ущемленную ограничением свободы это должен

- а) пенитенциарист психолог;
- б) персонал ИУ;
- в) осужденный;
- г) сотрудник.

23. Обеспечение процесса исправления осужденных и подготовка их к жизни на свободе, психологическое консультирование осужденных и сотрудников осуществляет

- а) начальник колонии;
- б) начальник отряда;
- в) психолог;
- г) ДПНК.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Пенитенциарная психология и педагогика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Пенитенциарная психология и педагогика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Пенитенциарная психология и педагогика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Пенитенциарная психология и педагогика» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Липунова, О. В. Пенитенциарная психология : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-4497-0095-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85896.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Колесникова, Н. Е. Технология развития социально-психологической состоятельности осужденных-мужчин : научно-методическое пособие для психологов и социальных работников пенитенциарной системы, уголовно-исполнительных инспекций, системы социальной защиты населения / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19292.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 111 с. — ISBN 978-5-238-01705-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81831.html> — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к

	<p>саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Пенитенциарная психология и педагогика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

	<p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Пенитенциарная психология и педагогика» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Пенитенциарная психология и педагогика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

– Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. N 1011	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			